Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

"Волчихинский детский сад №3"

Волчихинского района, Алтайского края

Рассмотрено на педагогическом совете Утверждаю: протокол № от Заведующая МКДОУ . "Волчихинский детский сад №3" . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В.Теряева

Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа кружка «Сосчитайка»

на 2020- 2021 учебный год.

(старшая группа 5 - 6 лет).

Разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составили: воспитатели МКДОУ

«Волчихинский детский сад №3» Сердюк Н.Ю.

с. Волчиха 2021г.

**Пояснительная записка.**

**Пояснительная записка.**

Необходимость введения данного кружка обусловлена потребностью общества и школы в более углубленных знаниях у детей по подготовке детей для дальнейшего обучения в школе. Работа направлена на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованием общества. Проблема формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях модернизации образования является достаточно актуальной. Это объясняется обилием информации, получаемой ребёнком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать воспитательно-образовательный процесс более интересным, стремлением родителей научить ребёнка как можно раньше узнать цифры, считать, решать задачи. Но взрослые часто спешат дать ребёнку набор готовых знаний, суждений, которые они впитывают, как губка. Но всегда ли это даёт ожидаемый результат? Надо ли заставлять ребёнка заниматься математикой, если ему скучно? Основное усилие педагога должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Важно сделать занятия математикой увлекательными для детей, позволяющими развивать их умственные способности, творчество, воображение. Гораздо важнее не передать те или иные знания или навыки ребёнку, а сформировать у него определённое отношение к миру, т.е. заложить основы его личности.

Важно, чтобы знакомство с математическими понятиями происходило в обычной реальной жизни на обычных, а не на изготовленных предметах, чтобы ребёнок увидел, что математика вписывается в реальный мир, а не существует сама по себе. Таким образом, обучение математике не должно разрушать естественность жизни детей. Необходимо открыть ребёнку красоту и богатство мира, а любое знание – лишь средство решения этой задачи. Основной акцент при выборе видов деятельности и методов обучения должен сместиться на игру.

Цели:

- сформировать у детей представление об окружающем мире, о своём месте в нём;

- создать условия для осуществления взаимосвязи, взаимопроникновения задач по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, развитию познавательно-исследовательских и продуктивной деятельности, общению в игровой деятельности и реализации этих задач в занятийной деятельности, в организуемых воспитателем познавательных развивающих играх, в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми свойств, отношений, зависимости, чисел в совместной с воспитателем содержательной познавательной деятельности: занятийной, игровой, предметной, трудовой и других видах деятельности.
2. Стимулировать проявление детьми активности, инициативности, творчества в играх на преобразование, измерение предметов и объектов, использование условных знаков, схем, воссоздание и моделирование.
3. Развивать у детей умение самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые.
4. Стимулировать детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о проводимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.
5. Способствовать формированию у детей целостной картины мира, расширению кругозора детей.
6. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
7. Обеспечение сенсорного развития детей: мелкой моторики рук, восприятию цвета, запаха, формы, величины предметов и т.д.
8. Создать условия для развития у детей умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем) поставленных как взрослым, так и им самим.
9. Развивать умения преобразовывать в зависимости от ситуации способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
10. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду в процессе самостоятельной, практической деятельности.
11. Создание условий для практической деятельности детей, направленной на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.
12. Развитие познавательных и творческих способностей детей через формирование умений обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть ход решения творческой задачи.

Основные принципы организации процесса формирования элементарных математических представлений при реализации образовательной области «Познание»:

* 1. Формирование у детей не разрозненные знания о явлениях окружающего мира, а обеспечить понимание взаимозависимости человека, живой и не живой природы.
  2. Содержание образовательной области реализовать в процессе организации занятийной, совместной и самостоятельной деятельности.
  3. Формировать у детей уверенность в том, что мир упорядочен с помощью математики, потому познаваем.
  4. Создавать условия для проживания каждым ребёнком момента знакомства с математикой через прикосновение рук, проговаривание, движение.
  5. Показать детям присутствие математики в природе, искусстве, человеке.
  6. Включение познавательного содержания в контекст детских видов деятельности: игровой, конструктивной, предметно-продуктивной, коммуникативной ит.д.
  7. Деятельность детей должна быть мотивирована, осознанна.
  8. На каждом занятии ребёнок должен сделать шаг в своём развитии: получить информацию, освоить новый способ деятельности и т.д.
  9. На занятии важно создавать условия для реализации познавательной, двигательной и творческой активности детей.
  10. Педагог должен внимательно изучать особенности, способности и интересы детей и на их основании выстраивать процесс освоения математического содержания.
  11. При проведении занятий важно использовать методы развивающего воспитания, методы активной детской деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, экспериментирования и т.д.
  12. На занятиях и в процессе совместной деятельности важно создавать ситуации и условия для коллективного взаимодействия детей: работы в парах, микрогруппах.
  13. В процессе проведения занятий и в совместных играх воспитатель постоянно предлагает упражнения для развития мелкой моторики рук.
  14. Педагог постоянно создаёт условия для адекватной самооценки детей, оценки результатов действий детей. Продуктов их деятельности.

Содержание кружковой работы реализуется в процессе организации специально организованных занятий, в совместной деятельности педагога с детьми (при организации игр, в режимных моментах) и в процессе самостоятельной деятельности детей в специально созданном предметно-развивающем пространстве.

Кружковая работа проводится один раз в неделю во вторую половину дня, четыре раза в месяц, 36 занятий в год.

Длительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста составляет 20 – 25 минут. Виды занятий: традиционные занятия, комплексные, интегрированные, занятия-спектакли, математические развлечения.

**Прогнозируемый результат.**

* Ребёнок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов.
* У ребёнка сформированы представления о множествах и операциях над ними.
* Ребёнок умеет сравнивать множества практическим путём и опосредованно.
* Ребёнок понимает состав числа из единиц и двух меньших чисел.
* Ребёнок знает цифры от 0 до 9 и умеет соотносить цифру и количество предметов.
* Умеет называть числа в прямом и обратном порядке.
* Ребёнок знает элементы знаковой системы.
* Умеет составлять и решать простые арифметические задачи.
* Умеет сравнивать предметы по трём – четырём признакам.
* Умеет строить сериационные ряды предметов по отдельным признакам.
* Владеет умениями измерительной деятельности:

- линейная протяжённость;

- объём жидких пи сыпучих тел;

- с помощью эталонов.

* Знает денежные единицы.
* У ребёнка сформированы обобщённые понятия:

- четырёхугольник;

- многоугольник;

- округлые фигуры.

* У ребёнка сформированы элементарные геометрические представления:

- точка;

Линия (её разновидности);

- углы (острый, прямой, тупой).

* Ребёнок умеет трансфигурироватьгеометрические фигуру.
* Умеет делить фигуры на две и четыре равные части, сравнивать целое и часть.
* Умеет ориентироваться в двухмерном пространстве (налиста бумаге).
* Умеет ориентироваться «от себя»; «от других предметов».
* Умет составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана и схемы.
* Ребёнок имеет представления о свойствах времени.
* Ребёнок знает названия месяцев года, дней недели, их последовательность, части суток.

**Таблица мониторинга (итоговая).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.ребёнка** | **Количество и счёт** | **Величина** | **Форма** | **Ориентировка в пространстве** | **Ориентировка во времени** | **Итог ( в баллах)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки:**

3 балла – проявляет осознанность, активность, самостоятельность, систематичность, целенаправленность.

2 балла – проявляет ситуативный интерес, частично делает с помощь. Взрослого.

1 балл – проявляет слабый интерес, не обходится без помощи взрослого.

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Раздел. Прогнозируемый результат** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
| 1. | Октябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | 1. Знакомство с числом и цифрами:1,2,3.  2.Знакомство со знаками: +, -,больше, меньше, =.  3.Формировать умения выполнять арифметическое действие. | Тема: "Число и цифра 1" | 1 | дидактическая игра | 05.10.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.20, №1 |  |
| 1.2 | Тема: «Число и цифра 2» | 1 | игра | 12.10.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.23, №2 |  |
| 1.3 | Тема: «Число и цифра 3 » | 1 | игра | 19.10.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.26, №3 |  |
| 1.4 | Тема: «Число и цифра 4» | 1 | дидактическая игра | 26.10.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.29, №4 |  |
| 2. | Ноябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | 1.Знакомство с числом и цифрами:4, 0, 5.  2.Формировать умения писать цифры.  3.Решать математические задачи. | Тема: «Число и цифра 5» | 1 | дидактическая игра | 02.11.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.31, №5 |  |
| 2.2 | Тема: «Число и цифра 6» | 1 | викторина | 09.11.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.34, №6 |  |
| 2.3 | Тема: «Закрепление пройденного материала» | 1 | дидактическая игра | 16.11.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.36, №7 |  |
| 2.4 | Тема: «Закрепление пройденного материала» | 1 | дидактическая игра | 23.11.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.38, №8 |  |
| 3. | Декабрь |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 3.1 | 1. Закрепление знаний и цифрах от 0 до5. 2.Формировать умения писать цифры.  3.Решать математические задачи. | Тема: «Число и цифра 0» | 1 | игра - соревнование | 07.12.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.40, №9 |  |
| 3.2 | Тема: «Закрепление знаний о цифрах от 0 до 5» | 1 | практическая работа | 14.12.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.43, №10 |  |
| 3.3 | Тема: «Число и цифра 7» | 1 | игра | 21.12.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.45, №11 |  |
| 3.4 | Тема: "Повторение пройденного материала" | 1 | практическая работа | 28.12.21 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.48, №12 |  |
| 3.5 |  | Тема: "Число и цифра 8" |  |  |  |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.50, №13 |  |
| 4. | Январь |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 4.1 | 1.Знакомство с числом и цифрами:6 и 7.  2.Формировать умения писать цифры.  3.Соотносят количество предметов и цифру. | Тема: "Повторение пройденного материала" | 1 | игра | 11.01.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.52, №14 |  |
| 4.2 | Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание» | 1 | дидактическая игра | 18.01.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.54, №15 |  |
| 4.3 | Тема: «Знаки больше и меньше» | 1 | игра | 25.01.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.56, №16 |  |
| 5. | февраль |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 5.1 | 1.Знакомство с числом и цифрами:7 и 8.  2.Формировать умения писать цифры.  3.Решение логических задач. | Тема: "Число и цифра 9" | 1 | дидактическая игра | 01.02.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.58, №17 |  |
| 5.2 | Тема: «Сравнение смежных чисел» | 1 | викторина | 08.02.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.60, №18 |  |
| 5.3 | Тема: "Число и цифра 10" | 1 | практическая работа | 15.02.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.63, №19 |  |
| 6. | Март |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 6.1 | 1.Знакомство с числом 8 и 9.  2. Формировать умение писать их. | Тема: «Цифры от 1 до 10» | 1 | дидактическая игра | 01.03.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.65, №20 |  |
| 6.2 | Тема: «Решение задачи» | 1 | игра | 15.03.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.66, №21 |  |
| 6.3 | Тема: «Решение задач на сложение и вычитание» | 1 | дидактическая игра | 22.03.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.69, №22 |  |
| 6.4 | Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание» | 1 | игра | 29.03.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.71, №23 |  |
| 6.5 |  | Тема: "Установления соотнесения между цифрами и количеством предметов |  |  |  |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.73, №24 |  |
| 7. | Апрель |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 7.1 | 1.Закрепление знаний о цифрах от 0 до 10.  2. Решение логических задач. | Тема: «Решение задач на сложение и вычитание» | 1 | дидактическая игра | 05.04.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.75, №25 |  |
| 7.2 | Тема: «Решение задач на сложение и вычитание» | 1 | викторина | 12.04.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.77, №26 |  |
| 7.3 | Тема: "Решение задач, отгадывание загадок" | 1 | игра | 19.04.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.79, №27 |  |
| 7.4 | Тема: «Сложение числа 10 из двух меньших» | 1 | соревнование | 26.04.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.81, №28 |  |
| 8. | Май |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 8.1 | 1.Решение логических задач.  2.Решение примеров на сложение и вычитание.  3.Знакомство с понятием деньги | Тема: "Решение задач" | 1 | дидактическая игра | 03.05.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.83, №29 |  |
| 8.2 | Тема: «Порядковый счёт» | 1 | практическая работа | 10.05.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.85, №30 |  |
| 8.3 | Тема: «Сложение числа 10 из двух меньших» | 1 | дидактическая игра | 17.05.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.87, №31 |  |
| 8.4 | Тема: «Итоговое» | 1 | беседа | 24.05.22 |  | Е.В. Колесникова  "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.88, №32 |  |
| 9. | Итого: |  | 32 |  |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение:**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и др., Москва 2005г.
2. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Москва, 2012г.
3. Т.Д. Пашкевич «Формирование у детей дошкольного возраста интереса к математике», Барнаул 2010г.
4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5 – 7 лет»